

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

И.Б. Байсонгуров

Приказ № 134/1 от 08.05.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 05 Педагогика**

для специальности

49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2026**

Оценочные материалы дисциплины разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193, приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1.	Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи:	а) после получения результатов — ретроспективный анализ достигнутого результата и сопоставление его с планируемым б) прогнозирование предполагаемых способов и выбор наиболее подходящего из них для имеющихся условий (педагогической ситуации) в) выдвижение гипотез о возможных способах решить стоящие перед учителем задачи г) реализация принятого решения и текущий анализ информации о ходе его реализации, а при необходимости, и корректировка
2	Процесс разработки (обоснования) и практической реализации дидактической системы учебного предмета, ориентированной на безусловное достижение целей его преподавания, называется:	а) учебный процесс; б) график учебного процесса; в) педагогическая технология; г) учебно-методический комплекс дисциплины.
3	Совокупность структурных и функциональных компонентов и взаимосвязей между ними, сориентированных на достижение результата в соответствии с поставленной целью, представляет собой:	а) учебную деятельность; б) познавательную деятельность; в) содержание образования; г) педагогическую систему.
4	Какие способы решения образовательных задач используются в процессе физического воспитания?	а) Только теоретические занятия б) Приобретение знаний научно-теоретического и практического характера в) Исключительно спортивные тренировки г) Только участие в соревнованиях
5	Как преподаватель физической культуры может оптимизировать учебный процесс?	а) Путём применения современных психолого-педагогических технологий б) Через увеличение количества теоретических занятий в) Методом полного отказа от технических средств обучения г) Только за счёт увеличения нагрузки

### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1.	Результат усвоения социального опыта, содержание которого обнаруживается в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности (система

	сознательных отношений личности к обществу, труду, самому себе, динамика установки, нравственные позиции и мотивы поведения личности) принято называть:
2	Метод это особый способ организованной педагогической деятельности, направленный на решение конкретной воспитательной задачи по формированию определенного личностного качества

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания**

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Основы теории обучающей деятельности педагога (ОДП) охватывают следующие составляющие:	а) принцип, идея, понятия, объект ОДП, педагогическая структура ОД, принципы функционирования системы, закономерности ОДП, дидактическая концепция; б) «дидактический базис», «дидактическая надстройка», «системо-ориентирующие компоненты»; в) философские понятия, логико-интегративные понятия, общепедагогические понятия, общедидактические понятия; г) сущность, явления, содержание, форма, система, модуль, управление, средства обучения, методы обучения, дидактические задачи, алгоритмы.
2	Назовите структурные компоненты педагогической системы (ПС):	а) связи-взаимодействия: исследовательские, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские; б) субъект-субъективные и субъект-объективные связи-взаимодействия, цель и результат функционирования педагогической системы; в) знания о мире и способах деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру; г) педагоги, учащиеся, содержание образования, средства, методы и формы организации педагогического процесса, цели и результат функционирования ПС.
3	Назовите функциональные компоненты педагогической системы (ПС):	а) знание о мире и способах деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру; б) связи-взаимодействия: исследовательские, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские; в) педагоги, учащиеся, содержание

		образования, средства, методы и формы организации педагогического процесса, цели и результат функционирования ПС; г) субъект-субъективные и субъект-объективные связи-взаимодействия, цель и результат функционирования педагогической системы.
4	Какие основные направления использования информационных технологий в учебном процессе физической культуры и спорта являются правильными?	а) Только дистанционное обучение и компьютерные презентации б) Дистанционное обучение, компьютерные обучающие программы, базы знаний и экспертные системы в) Только работа с текстовыми документами и таблицами г) Только использование видеоматериалов во время тренировок
5	Какие возможности предоставляют современные информационные технологии для анализа физического состояния спортсменов?	а) Только измерение базовых показателей здоровья б) Моделирование изменения физической технической подготовленности, мониторинг состояния здоровья в) Только видеозапись тренировок г) Только автоматизация составления протоколов соревнований

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	« » - метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях.
2	Патриотизм – это .....

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.**

#### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Свойства, которыми обладает функциональная система:	а) способность оказывать воздействия на внешнюю действительность и реагировать на внешние условия и воздействия; б) активность, целенаправленность, гетерогенность, динамичность; в) любой компонент (или его элемент) в системе не является независимым, абсолютно самостоятельным, система мобильна, подвижна; г) компоненты в системе органически взаимосвязаны между собой составляющими и сориентированы целенаправленностью системы.
2	Руководящие положения, идеи,	а) директивными документами;

	нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса (самые общие указания и нормы, регулирующие процесс обучения), называются:	б) принципами обучения; в) государственным образовательным стандартом; г) учебно-методическими комплексами дисциплин.
3	Сущность процесса обучения заключается:	а) в обучающей деятельности педагога, правильном подборе средств и методов обучения, соблюдении принципов обучения; б) эффективной организации учебного процесса, внедрении инновационных технологий в образовательную деятельность; в) учебно-познавательной деятельности обучающегося, направленной на учение, овладение основами наук, техники, культуры; г) взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, ведущей к результату в виде системы знаний, умений, навыков и развитию личности ученика.
4	Что является одним из ключевых акмеологических условий развития способности к проектированию профессионально-личностного развития у будущих спортивных педагогов?	а) Отсутствие мотивации к профессиональной деятельности б) Спортивно-педагогическое волонтерство в) Ограничение исследовательской деятельности г) Отказ от проектной деятельности
5	Какие компоненты включает в себя способность к проектированию спортивного педагога? (выберите наиболее полный ответ)	а) Только когнитивный компонент б) Деятельностный и мотивационный компоненты в) Когнитивный и деятельностный компоненты г) Деятельностный, мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1.	Морально-политическая готовность – это .....
2	Стратегия – это .....

#### ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

##### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Назовите основные звенья процесса усвоения учебного материала:	а) осознание цели, мотивация, восприятие, понимание, осмысливание, закрепление, формирование и применение умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, самоконтроль

		усвоения; б) рост познавательной активности и сознательности в овладении знаниями, умениями, навыками, возрастание познавательной самостоятельности учащихся; в) стремление к творческому подходу в познавательной деятельности, углубление мотивации учения, формирование познавательных интересов; г) слушание, чтение, наблюдения, заметки во время изложения учебного материала, запоминание вопросов педагога и ответы на них, решение задач (устно и письменно), эксперименты.
2	Вид обучающей деятельности педагога, заключающийся в установлении состояний как отдельных элементов, так и всей системы обучения в целом, а также причин, их вызывающих, называется:	а) педагогическое диагностирование; б) планирование деятельности; в) формирование умений и навыков; г) систематизация и обобщение знаний, умений и навыков.
3	Вид обучающей деятельности педагога, заключающийся в воздействии на личность с целью активизации ее деятельности в процессе обучения, называется:	а) предъявление информации; б) контроль за ходом обучения, проверка и оценка усвоения содержания; в) корректирование учебного процесса; г) стимулирование и мотивация личности обучающегося в обучении.
4	Какой ключевой навык формируется у учащихся при участии в командных спортивных играх?	а) Индивидуальные спортивные достижения б) Способность к коллективной работе и взаимодействию в) Физическая выносливость г) Лидерские качества
5	Какую роль играет учитель физической культуры в формировании навыков командной работы?	а) Только демонстрирует упражнения б) Создает условия для взаимодействия и организует командную работу в) Контролирует выполнение нормативов г) Следит за дисциплиной на уроке

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1.	Комплексная норма деятельности, выражающая целевое представление, фиксирующее свойства будущего результата и/или продукта в соотношении с процессом его достижения в образовательной практике – это .....
2	Структурные компоненты, выделяющиеся в проектной культуре спортивного педагога: ....., ..... и ресурсное обеспечение.

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

**Задания закрытого типа**

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Человеческое сознание	а) переключение потоков
	включает в себя целый комплекс программ, среди которых к числу основных относятся:	воспринимаемой информации и двигательных программ, программа выборки главного из внешней и внутренней информации; б) внимание, «чувственное познание», воля, воспоминания, переработка информации, воображение, фантазия; в) «организационная деятельность» и «интеллектуальная деятельность»; г) живое созерцание действительности, чувства, ощущения, эмоции, исследования.
2	Система обучения, основанная на закономерностях творческого мышления человека, создающая в процессе обучения условия, которые позволяют субъектам учебной деятельности «открывать» для себя усваиваемые знания, называется:	а) проблемное обучение; б) развивающее обучение; в) инновационная деятельность; г) деловая игра.
3	Задачи, предполагающие комплексное применение знаний из различных предметов и учебных дисциплин для конкретного действия в профессиональной ситуации, имеющие целью выявить уровень профессиональной подготовки, а также слабые звенья учебного освоения тех или иных дисциплин учебной программы, называются:	а) прикладные проблемные задачи; б) деловые развивающие игры; в) инновационные комплексные задачи; г) диагностические межпредметные задачи.
4	Какая функция педагогического общения в спорте направлена на формирование способности понимать точку зрения другого человека?	а) Информационная функция б) Функция сопереживания в) Функция самоутверждения г) Функция организации деятельности
5	Какой стиль педагогического общения основан на устойчиво-положительном отношении тренера к учащимся и стремлении совместно решать вопросы организации спортивной деятельности?	а) Общение-дистанция б) Общение на основе дружеского расположения в) Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью г) Общение-устрашение

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1.	Комплексный план управления, который должен укрепить положение организации на рынке и обеспечить координацию усилий, привлечение и удовлетворение потребителей, успешную конкуренцию и достижение глобальных целей, отражает:
2.	Особый исследовательский метод, опирающийся на конструирование и

	переконструирование новых программ
	воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых – это ..... ..

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

**Задания закрытого типа**

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Основной целью учебного процесса в вузе (на факультете) физической культуры является:	а) овладение будущими специалистами в области физической культуры и спорта профессиональными знаниями, умениями и навыками; б) воспитание гармонически развитой личности, обладающей необходимыми для предстоящей профессиональной деятельности компетенциями; в) формирование у будущих специалистов целостного представления об изучаемом предмете; г) совершенствование физического развития, двигательных способностей, личностных качеств и профессиональных знаний будущего специалиста.
2	Выполнение нормативов ВФКСК проводится	а) в соревновательной обстановке б) индивидуально с каждым испытуемым, в удобное для него время суток и места в) с группой испытуемых в удобное для всех время г) в игровой обстановке
3	Составной частью двигательного режима является	а) утренняя гигиеническая гимнастика б) пассивный отдых в) активный отдых г) спортивная гимнастика
4	Что является важнейшей составной частью воспитательного процесса в российском образовании?	а) Формирование патриотических чувств обучающихся б) Развитие физических качеств в) Повышение спортивного мастерства г) Обучение техническим элементам
5	Какие категории включает система нравственных и патриотических представлений в спортивной школе?	а) Теоретическая подготовка, техническая подготовка, соревновательная деятельность б) Физическая подготовка, морально-волевые качества, спортивные достижения в) Тактические навыки, психологическая подготовка, командное взаимодействие г) Воспитание гражданина-патриота, нравственность, гуманизм, здоровый образ жизни

### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	..... - это совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик.
2.	Основные элементы целостного педагогического процесса – это .....

### ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.

#### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять	а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы г) 60 - 70 % интенсивности первой физкультпаузы
2	Принципы занятий физической активностью касаются	а) комплексности воздействий б) разнообразия питания в) величины нагрузок г) применения медикаментозных средств
3	Адекватная физическая нагрузка обеспечивает	а) постепенное снижение массы тела б) снижение физиологических резервов организма в) оптимальную физическую и умственную работоспособность г) резкое снижение массы тела
4	На какой основной принцип опирается педагогическое планирование тренировочного процесса?	а) Принцип индивидуализации б) Принцип цикличности в) Принцип постепенности нагрузки г) Принцип соревновательной деятельности
5	Как часто должно проводиться текущее планирование тренировочного процесса с учетом педагогических задач?	а) На каждую неделю б) На каждый месяц в) На каждый квартал г) На каждый год

### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Доминирующий метод стимулирования социально ценного поведения спортсмена – это
2	Педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения:

### ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.

#### Задания закрытого типа

№	Формулировка задания	Варианты заданий
---	----------------------	------------------

<b>задания</b>		
1	Интервал между едой и началом тренировки у ребёнка должен составлять	а) 1 час б) 1,5 часа в) 2 часа г) 3 часа
2	За 10-15 минут до начала тренировки ребёнку рекомендуется выпить	а) 100-150 граммов натурального фруктового сока б) 100-150 граммов дистиллированной воды в) 100-150 граммов минеральной воды г) 100-150 граммов питьевой воды
3	Продолжительность туристического похода выходного дня с детьми дошкольного возраста	а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы г) не превышает 7-8 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы
4	Какие основные методы воспитания использует тренер в процессе тренировки?	а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание, личный пример б) Только убеждение и упражнение в) Только поощрение и наказание г) Только личный пример и упражнение
5	Что является важнейшим фактором при выборе методов воспитания во время тренировки?	а) Возраст спортсменов б) Индивидуальные особенности каждого спортсмена в) Конкретная ситуация, возникающая на занятии г) Время проведения тренировки

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Методы формирования ..... , известные в спорте: упражнение, приучение, поручение, конфликтные и воспитывающие ситуации.
2	Обеспечение прав детей на равный доступ к занятиям спортом как в целях достижения максимально высокого спортивного результата, так и в целях укрепления здоровья, рационального проведения досуга, предупреждения асоциального поведения осуществляет:

**ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.**

#### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Людям преклонного возраста показаны	а) ходьба б) бег в) силовые тренировки г) хоккей
2	Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности	а) 5 – 30 мин. б) 30 – 40 мин.

	составляет	в) 40 - 90 мин. г) 4 - 10 мин.
3	Противопоказаниями к занятиям оздоровительной физической культурой являются:	а) психическое заболевание б) повышенная масса тела в) тромбоз г) частые кровотечения
4	Какие основные направления управления педагогический контроль в спортивной тренировке?	а) Исходное, оперативное и текущее управление б) Предварительное, этапное и итоговое управление в) Физическое, техническое и тактическое управление г) Административное, педагогическое и психологическое управление
5	Что является основной задачей текущего педагогического контроля в спортивной школе?	а) Установление исходного уровня физической подготовленности б) Повседневные наблюдения за ростом спортивного мастерства в) Выявление эффективности подготовки на определенном этапе г) Регистрация уровня подготовленности в конце учебного года

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Определенная последовательность действия при выполнении какой-либо задачи называется:
2	Профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения, в специальных (коррекционных) учреждениях осуществляется:

#### ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

##### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается	а) жировыми запасами организма б) внутренними резервами организма в) мышечной массой г) внутренней энергией
2	Способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя называется	а) адаптация б) иррадиация в) лабильность г) резервы организма
3	При физических нагрузках физиологические показатели увеличиваются	а) в 2-16 раз б) в 16-20 раз в) в 25-30 раз г) в 50-100 раз
4	Что является главной предпосылкой достижения целей и задач обучения и воспитания учащихся на занятиях физической культурой?	а) Развитие исключительно соревновательных навыков б) Повышение физической выносливости

		в) Изучение теоретических основ спорта г) Формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
5	Какие основные этапы включает в себя процесс обучения движению на занятиях физической культурой?	а) Разминка, основная часть, заключительная часть б) Начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование в) Теоретическая подготовка, практическая тренировка, контроль результатов г) Подготовительный этап, соревновательный этап, восстановительный этап

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности, называется:
2	Творчество мысли, педагогический такт, быстрое вхождение в мир чувств ребенка, высокая требовательность к себе, умение не довольствоваться достигнутым – это

**ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.**

#### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Мобилизация физиологических резервов связана	а) с адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма б) с согласованием работы отдельных органов и систем в) с большой устойчивостью и стабильностью г) с биологической значимостью реакций для организма
2	Под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций понимается	а) мобилизация функциональных резервов б) мобилизация физиологических резервов в) мобилизация биохимических резервов г) мобилизация эмоциональных резервов
3	Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем	а) оптимизации условий окружающей среды б) закаливания организма в) специальных контрольных измерений г) усиления воздействия нетрадиционных средств
4	Какие основные методические принципы лежат в основе	а) Принцип случайности и спонтанности б) Принцип наглядности и доступности

	физического воспитания?	в) Принцип пассивности и единообразия г) Принцип индивидуализации и систематичности
5	Что является главным объектом методической работы в спортивной школе?	а) Спортивное оборудование и инвентарь б) Тренер и спортсмен, их знания, навыки и умения в) Методический кабинет и его оснащение г) Соревновательная деятельность

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Классификация физических упражнений может быть проведена по признакам:
2	Содержание физических упражнений – это .....

**ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.**

#### Задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются	а) тестовые испытания б) контрольные тесты в) функциональные пробы г) опытные проверки
2	Специфическим резервом человека является:	а) умственная способность б) творческий потенциал в) функциональная система г) физическая способность
3	Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением	а) резервных возможностей б) функциональных резервов двигательного аппарата в) компенсаторных реакций г) физических возможностей
4	Что является источником возникновения педагогических инноваций в образовательной практике?	а) Стихийные процессы в образовании б) Результаты научных исследований и передовой опыт педагогов в) Личные предпочтения администрации школы г) Случайные открытия учителей
5	В чем заключается суть соревновательно-игрового метода в физическом воспитании?	а) В принудительном характере обучения б) В исключении соревновательных элементов в) В использовании игры и соревнования как средства активизации двигательной деятельности г) В полном отказе от игровых форм

#### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Техника физических упражнений включает три аспекта:
2	Характеристики техники физических упражнений включают:

**ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием**

**информационных технологий.**

**Задания закрытого типа**

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	Сохранить физиологические резервы организма позволяют	а) окружающие силы природы б) физические упражнения в) эмоциональное состояние г) интерес к жизни
2	Тренировка организма к гипоксии способствует повышению	а) уровня гемоглобина в крови б) умственной работоспособности в) физической работоспособности г) уровня сахара в крови
3	Целью здоровьесберегающей деятельности является:	а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни г) сохранение здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
4	Какой минимальный объем должен составлять основная часть методической разработки по физкультуре?	а) Половина всей рукописи б) Треть всей рукописи в) Две трети всей рукописи г) Четверть всей рукописи
5	Какое требование предъявляется к оформлению списка использованных источников в методической разработке?	а) Источники нумеруются арабскими цифрами и располагаются в алфавитном порядке б) Источники нумеруются римскими цифрами и располагаются по дате публикации в) Источники нумеруются арабскими цифрами и располагаются по дате публикации г) Источники нумеруются римскими цифрами и располагаются в алфавитном порядке

**Задания с развёрнутым ответом**

№	Вопрос
1	Естественные силы природы как средства физического воспитания включают:
2	Понятие о нагрузке

**ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.**

**Задания закрытого типа**

№ задания	Формулировка задания	Варианты заданий
1	На состояние здоровья	а) внутривузовские

	студентов влияет группа факторов	б) медицинские в) общественные г) учебно-организационные
2	Здоровьесберегающая среда – это:	а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека
3	По определению ВОЗ качество жизни — это	а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума г) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры
4	Что является основной задачей образования при организации исследовательской деятельности учащихся на уроках физкультуры?	а) Научить ученика решать задачи и проблемы в различных сферах жизнедеятельности б) Развить только физические способности учащихся в) Сконцентрироваться исключительно на теоретических знаниях г) Обеспечить строгую дисциплину на занятиях
5	Какие основные принципы лежат в основе организации исследовательской деятельности учащихся на уроках физической культуры?	а) Принцип авторитарности и единоначалия б) Принцип развивающего обучения и доступности учебного материала в) Принцип максимального ограничения физической активности г) Принцип строгой регламентации всех действий учащихся

### Задания с развёрнутым ответом

№	Вопрос
1	Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
2	Гигиенические факторы как средства физического воспитания включают:

### Критерии оценки экзамена

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам изученного материала, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **Критерии оценки практических заданий**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет

достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

### **Критерии оценки контрольных вопросов**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### **Критерии оценки разноуровневых задач и заданий**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий по формированию компетенций.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической

			деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **Процедура оценивания знаний и умений, навыков характеризующих этапы и уровни формирования компетенций**

**Разноуровневые задания и задачи** позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное аудиторное время на подготовку - 60 мин.

**Тестовые задания** - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

**Практические задания** - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

**Контрольные задания** - позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте

- 3. Отведенное аудиторное время на подготовку – до 45 мин.

**Контрольные вопросы** - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

**Зачет** является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных знаний и умений обучающегося. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку, составляет 15-20 мин.

**Дифференцированный зачет** является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

**Экзамен** является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.